

## У НОМЕРІ:

### ВІД РЕДАКЦІЇ

Бардакова Ю. Є.

- 2 Труднощі редагування,  
або Чи дійсно «З повагою...»?

### «ПРОПОНУЮ ТАК...»

Грабська Н. Л.

- 4 Будь природі другом. Урок-конференція  
з курсу «Я і Україна» у 2-му класі

Єременко М. А.

- 7 Людина народжується, щоб залишити  
по собі слід вічний. Урок читання  
у 3-му класі

Дегтярева В. Р.

- 9 Умножение числа 5 и деление на 5.  
Урок математики в 4-м классе

### ДИДАКТИЧНА СКРИНЬКА

Погорелова Т. В.

- 11 Банк дидактичних ігор. Розвиток  
комунікативних навичок учнів

Олішевська В. Б.

- 19 Вправи, ігри, творчі завдання. Розвиток  
творчого потенціалу учнів початкових  
класів на уроках української мови

### ЗДОРОВЕНЬКІ БУЛИ!

Доценко В. П., Михаревич О. І.

- 27 Надзвичайні ситуації й правила  
поведінки під час аварій. Виховний  
захід

### ЗНАННЯ EX LIBRIS

Ращупкіна С. О.

- 32 Книга — твій друг і порадник. Година  
спілкування до Дня книги

### СТОРІНКАМИ ПРИРОДИ

Петрова Г. М.

- 35 Буду я природі другом. Виховний  
захід — судове засідання

• «Початкове навчання та виховання» — 08412, 95934 • Журнал з книжковим додатком — 08413, 37056 •

*Навчаючи інших, теж навчаєшся. А. Дістервег*

НАУКОВО-МЕТОДИЧНИЙ ЖУРНАЛ



ПОЧАТКОВЕ НАВЧАННЯ та ВИХОВАННЯ

№ 5 (297) лютий 2012 р. • ЗАСНОВАНИЙ У СЕРПНІ 2004 р. • ВИХОДИТЬ ТРИЧІ НА МІСЯЦЬ •  
За сприяння Міністерства освіти і науки України • Учасники проекту: ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, КМПУ ім. Б. Д. Грінченка

# УМНОЖЕНИЕ ЧИСЛА 5 И ДЕЛЕНИЕ НА 5

## Урок математики в 4-м классе

В. Р. Дегтярева, специалист высшей категории, старший учитель, ООШ I-III ст. № 24, г. Харьков

**Цель:** составить таблицы умножения числа 5 и на 5; рассмотреть соответствующие случаи деления; закреплять умение решать составные задачи, знание правил о порядке выполнения действий; развивать умение творчески применять свои знания; совершенствовать технику счета; развивать математическую речь, умение обобщать, делать выводы; развивать способность рассуждать, анализировать; совершенствовать вычислительные навыки; развивать внимание, аккуратность.

**Оборудование:** таблица умножения и деления; карточки с примерами на умножение; блок-схемы решения задач; карточки индивидуального опроса.

### Ход урока

#### I. КОНТРОЛЬ, КОРРЕКЦИЯ И ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ

##### 1. Проверка домашнего задания

- Задание № 132, с. 63

Взаимопроверка в парах.

- Задание № 135(2), с. 64

- Прочитайте условие составленной задачи.
- Какой ответ вы получили?

##### 2. Устный опрос

##### » Игра «Математический бег»

— Кто быстрее пробежит по кругу? (*У учащихся — карточки с круговыми примерами*).

У доски работают трое учеников.

##### » Решение задач

- Дети посадили 14 лип в два ряда. Сколько лип в каждом ряду?
- 15 гвоздик поставили в вазы — по 3 в каждую. Сколько потребовалось ваз?
- Сколько пар сапог нужно для того, чтобы обуть Юру, Захара, Диму и Женю?
- У Сережи 5 марок, а у Оли в 4 раза больше. Сколько марок у Оли?

##### 3. Итог проверки домашнего задания.

##### Оценивание

#### II. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

##### 1. Подготовка к изучению нового материала

— Что такое умножение?

— Замените сумму одинаковых слагаемых произведением в тех числовых выражениях, где это возможно.

$$5 + 5 + 5 + 5$$

$$4 + 4 + 4 + 4 + 4$$

$$5 + 5 + 4 + 5 + 5$$

$$6 + 6 + 6 + 6$$

— Допишите столько слагаемых, чтобы равенства были верными.

$$5 + 5 + 5 + 5 + 5 \dots = 40$$

$$5 + 5 + 5 + \dots = 25$$

$$5 + 5 \dots = 30$$

— Можно эти суммы заменить произведением?

— Назовите одинаковые слагаемые.

— Сколько раз повторяются одинаковые слагаемые?

— Как можно записать произведением данные суммы?

— В каких словах звучит цифра 5?

*Слова-подсказки:* пятница, пятачок, пятидневка, пятиугольник.

##### 2. Сообщение темы урока

— Сегодня мы составим таблицу умножения числа 5 и деления на 5. Запомним ее, чтобы уметь решать примеры и задачи, где встречается число 5.

##### 3. Объяснение нового материала

Составление таблицы умножения числа 5 и соответствующих случаев деления на 5.

$$5 \times 5 = 25$$

$$25 : 5$$

$$5 \times 6 = 30$$

$$6 \times 5$$

$$30 : 5$$

$$30 : 6$$

$$5 \times 7 = 35$$

$$7 \times 5$$

$$35 : 5$$

$$35 : 7$$

$$5 \times 8 = 40$$

$$8 \times 5$$

$$40 : 5$$

$$40 : 8$$

$$5 \times 9 = 45$$

$$9 \times 5$$

$$45 : 5$$

$$45 : 9$$

— Почему начали составлять таблицу со случаев  $5 \times 5$ ?

##### » Устный счет

— Сколько потребуется ящиков, чтобы разложить 30 кг яблок, если в каждый класть по 5 кг?

— 45 деревьев посадили в 5 рядов. Сколько деревьев посадили в каждом ряду?

— Во сколько раз 30 м больше 5 м?

Поэтапное оценивание.

**4. Первичное закрепление нового материала**

1) Задание № 140, с. 64.

- Прочитайте выражение  $5 \times 6 + 40 : 5$ .
- Какое действие будем выполнять последним?
- Чем выражено первое слагаемое? второе слагаемое?
- Найдите значение каждого слагаемого, а потом найдете сумму.

— Аналогично разберите два других выражения. Если необходимо, обозначте цифрами порядок выполнения действий.

2) Работа по учебнику. Задание № 141, с. 65.

Анализ образцов в учебнике.

- Почему, находя произведение  $8 \times 5$ , к 35 прибавили 5?
- Почему, находя произведение  $6 \times 5$ , от 35 отняли 5?
- Зная, что  $8 \times 5 = 40$ , найдите произведение по образцу.

*Поэтапное оценивание с комментариями.*

**III. ЗАКРЕПЛЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ**

- Прочтите совет Мудрой Совы (в конверте).
- Сегодня мы будем учиться записывать кратко условие задачи разными способами.

**1. Составление краткой записи условия задачи**

От ленты длиной 20 дм отрезали 3 части по 4 дм. Сколько дециметров ленты осталось?

- Назовите основной вопрос задачи. Можем ли мы сразу ответить на главный вопрос задачи?
- Какие слова в задаче будут опорными?

Запись краткого условия задачи с помощью опорных слов.

Было — 20 дм  
Отрезали —  $(4 \times 3)$  дм  
Осталось — ?

— Можно записать краткое условие в виде чертежа. Вся лента была длиной 20 дм. Чертим отрезок произвольной длины.

— Теперь мы должны показать ту часть, которую отрезали. Получим краткое условие задачи в виде чертежа.

**2. Составление плана решения задачи**

— Из каких простых задач состоит задача? Назовите их.

— Составляем блок-схему поэтапно.

► **Блок-схема**

- *Первая простая задача.* В ней мы узнаем, сколько дециметров ленты отрезали.

*Вторая простая задача.* В ней мы узнаем, сколько дециметров осталось в ленте.

**3. Запись решения по выбору (по действиям либо выражением)**

**4. Анализ разных способов краткой записи условия задачи. Задание № 143 (с. 65)**

**5. Анализ краткой записи условия по аналогии**

— Решите задачу, составьте выражение.

Дети с низким учебным потенциалом решают задачу с составлением плана решения, используя при этом блок-схему.

*Задания № 144, № 145 (с. 65).*

**IV. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ**

Выучить таблицу умножения числа 5 и деления на 5. Выполнить задание № 145 (2), с. 65.

**V. ИТОГ УРОКА**

**1. Игра на внимание**

На доске записаны примеры. Вызванный ученик становится спиной к доске.

Учащиеся, сидящие за партами, решают указанный учителем пример и называют только ответ. Ученик у доски поворачивается к ней лицом, находит пример и считает вслух.

$3 : 8$	$5 \times 10$	$5 \times 0$
$2 \times 9$	$15 : 3$	$5 + 0$
$5 \times 4$	$8 \times 2$	$5 \times 10$
$20 : 5$	$7 \times 3$	$40 : 5$
$6 \times 2$		

**2. Поэтапное оценивание**

1) Самостоятельная работа.

— Найдите ошибки и решите примеры правильно.

$5 \times 5 = 30$	$45 : 5 = 8$
$7 \times 5 = 36$	$25 : 5 = 6$

2) Задание на смекалку.

На доске — запись:

$5 \times 2 \times \dots = 6$	$3 \times 3 \times 3 + \dots = 30$
$5 \times 5 \times 5 \times 5 \times \dots = 0$	$1 \times 1 \times 1 \times \dots = 5$
$5 \times 5 \times \dots = 250$	

— Заполните пропуски, чтобы равенства были верными.

**3. Фронтальный опрос**

— Найдите в каждой строчке лишнее число.

- 4, 6, 8, 9, 10, 12, 14, 16, 18
- 5, 10, 15, 16, 20, 25, 30